תאריך עדכון: **28.6.20**

שם הקורס: בנים, גברויות וחינוך לשוויון מגדרי

**Boys, Masculinity and Education for Gender Equality**

**מספר הקורס: 27-9000-01**

**שם המרצה: ד"ר ירון שוורץ**

**סוג הקורס**: שיעור

**שנת לימודים**: תשפ״א **סמסטר**: ב' **היקף שעות**: 1 ש"ש

**אתר הקורס באינטרנט:**

**א. מטרות הקורס (מטרות על / מטרות ספציפיות):**

הסטודנטים/ות ילמדו תיאוריות ופרקטיקות מתחומי המחקר החדשניים והייחודיים המשלבים בין ״המחקר הביקורתי על גברים וגברויות״ (CSMM – Critical Studies on man and masculinities), חינוך לשוויון מגדרי, ו-״חקר תוכניות התערבות-מגדריות-טרנספורמטיביות״. השילוב בין שלושת תחומי המחקר הללו יאפשר לחקור תהליכי התערבות ראשונית, שניוניות ושלישונית עם נערים, בנוגע ליחסם לשוויון מגדרי, אלימות מגדרית ומניעת אלימות נגד נערות ונשים. בנוסף, נלמד כיצד מערכת ההוראה מתמודדת כיום עם מפרספקטיבה מגדרית עם נושאים כגון: החלוקה למקצועות הלימוד, אי-שוויון בספרי הלימוד, משמעת, ביטוי רגשי, דימוי גוף, הומופוביה, היחס פורנוגרפיה, ספורט, התנהגויות מיניות ועוד.

**ב. תוכן הקורס:** (רציונל, נושאים)

בשנת 1972 נוסח תיקון ייחודי לחוקה האמריקאית לפיו כל המוסדות החינוכיים החל מהגן וכלה באקדמיה מחויבים לשמור על חינוך שוויוני בין תלמידים ותלמידות, אחרת, תישלל מהם האפשרות לקבלת מימון פדרלי. למרות זאת, מאז ועד היום עדיין כמעט ולא ניתן למצוא בתי ספר אשר מקפידים על שוויון מגדרי כמוטיב פדגוגי מרכזי. לעומת זאת, המחקר האקדמי בנוגע לחינוך ומגדר התפתח לממדים רחבים ומכובדים, אך רובו עוסק בעיקר ביחס לבנות ונערות ובמיפוי שיטתי של הכשלים והליקויים המגדריים במערכות חינוכיות – אך מה לגבי מקומם וחשיבותם של בנים ונערים בתהליך?

קורס זה מבקש לעסוק בהשפעת מערכות החינוך השונות על מגדור הבנים, תוך הצגת המורכבויות הפוליטיות והאידאולוגיות שמוסדות חינוך מתמודדים עמם בהקשר זה, ובבחינת האפשרות של שילובם כחלק בלתי נפרד במהלכים חדשים של שינוי תפיסות מגדריות נורמטיביות. דילמות שכאלו ילמדו בפרספקטיבה גלובלית ורב-תרבותית, מתוך עיון אקדמי-ביקורתי בתוכניות התערבות חינוכיות שנועדו להכשיר בנים ונערים להפוך לגברים שיודעים להזדהות ולהתייחס לשלל הנושאים הנקשרים לשוויון מגדרי, הצטלבויות, גזע, מעמד ועוד. בנוסף, נתייחס להקשר המקומי-ישראלי בדגש על השיקולים של היחסים בין החינוך לשוויו מגדרי מול הרצון של חלק ממוסדות הלימוד לשמר את המסורת, ולחובת השירות הצבאי.

**מהלך השיעורים:** הרצאות פרונטליות וצפייה בסרטונים כמטלות בית

**תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:** (רשימה או טבלה כדוגמת המצ"ב)

1. מבוא לתחום המחקר של מגדר וחינוך לגבריות
2. מדיניות גלובלית של חינוך בנים ונערים בפרספקטיבה רב תרבותית וגלובלית
3. פיתוח חשיבה מחקרית מתודולוגית לחקר מגדר וחינוך נערים
4. חינוך בנים לגבריות בגיל הרך ובבית הספר היסודי
5. חינוך נערים לגבריות בחטיבות ביניים ובתיכונים
6. משמעת, עונשים וחינוך למיליטריזם
7. חינוך בנים ונערים בישראל לגבריות במבט רב תרבותי (חילוני/דתי/יהודי/ערבי)
8. חינוך גופני, דימוי גוף, והתנהגויות מיניות אצל נערים.
9. חינוך בנים נערים למיניות בריאה ובטוחה
10. מורכבויות של תוכניות התערבות-מגדריות טרנספורמטיביות לנערים
11. תוכניות התערבות מגדריות לנערים בישראל
12. אוטופיות מגדריות חינוכיות

**ג. חובות הקורס:**

**דרישות קדם:**

**חובות / דרישות / מטלות:**

הגשת רפרט – חובה, לצורך הגשת עבודת הגמר

**מרכיבי הציון הסופי (ציון מספרי / ציון עובר)**:

עבודת גמר – 100%

**ד. ביבליוגרפיה:** (חובה ורשות)

אפטר, י', ודוידזון, א. 2006. תוכנית נ.מ.ש. נערים מובילים שינוי – גבריות חדשה, שוויון בין המינים ומגדר- ערכת לימוד. רמת-גן: שדולת הנשים בישראל ומשרד החינוך.

בירמן, צ', ואפטר, י'. 2002. נ.מ.ש - ערכת לימוד ניסויית. רמת-גן: שדולת הנשים בישראל ומשרד החינוך.

קופר, י' וקפלן, ד'. 2010. כשהפרטי פוגש את הציבורי: הפוליטיקה של ההכרה בארגון לחינוך ושינוי חברתי של קהילת להט"ב. *סוציולוגיה ישראלית*, יב(1):180-159.

שוורץ, ירון (2013). "נערים מגדר וחינוך – ממשבר לפתרון: המעבר הנדרש מחינוך משמר מגדר ל"חינוך מגיב למגדר", היחידה לשוויון בין המינים, משרד החינוך – מדינת ישראל, ירושלים.

שוורץ, ירון (2015) "אלימות מגדרית – בעיות ופתרונות, הסבר מבואי לבתי הספר", עמותת אל הלב, ירושלים.

Aikman, S., & Unterhalter, E. (Eds). 2005. *Beyond Access: Transforming policy and practice for gender equality in education*. Oxford: Oxfam GB.

Birdsall, N., Amina, J., Ibrahim, A.J., & Gupta, G.R. 2004. *Interim report of task force 3 on education and gender equality*. Millennium Project - Commissioned by the UN Secretary general and supported by the UN development group. From:

<http://www.unmillenniumproject.org/documents/tf3edinterimexecsum.pdf>

Clarke, J. 2003. *Changing systems to personalize learning: Introduction to the personalization workshops*. Providence, RI: The Educational Alliance at Brown University.

Connell, R.W. 1996b. Teaching the boys: new research on masculinity, and gender strategies for schools. *Teachers College Record*, 98(2):206-235.

Crooks, C.V., Goodall, G.R., Hughes, R., Jaffe, P.G., & Baker, L. 2007. Engaging men and boys in preventing violence against women: Applying a cognitive-behaviour model. *Violence against women*, 13(3):217-239.

Davis, T. & Harrison, M.L. 2013. *Advancing Social Justice: Tools, Pedagogies, and Strategies to Transform Your Campus*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Dworkin, S. L., Hatcher, A., Colvin, C., & Peacock, D. (2016). Examining the impact of a masculinities-based HIV and anti-violence program in Limpopo and Eastern Cape. In S. L. Dworkin, M. Gandhi, & P. Passano (Eds.), Women’s empowerment and global health: A 21st century agenda (pp. 159-173). Berkeley: University of California Press.

Dworkin, S. L., Treves-Kagan, S., & Lippman, S. A. (2013). Gender-transformative interven- tions to reduce HIV risks and violence with heterosexually-active men: A review of the global evidence. AIDS and Behavior, 17, 2845-2863.

Fine, G.A. 2004. Adolescence as cultural toolkit: High-school debate and the repertoires of childhood and adulthood. *The Sociological Quarterly*, 45(1):1-20.

Funk, R.E. 2006. *Reaching men: strategies for preventing sexist attitudes, behaviors, and violence.* Jist Publishing.

Johnson, P.S., & Weber, R.B. 2011. Toward a genderful pedagogy and the teaching of masculinity. *The Journal of Men's Studies*, 19(2):138-158.

Katz, J. (2018). Bystander training as leadership training: Notes on the origins, philosophy, and pedagogy of the mentors in violence training. Violence Against Women, 24, 1755- 1776.

Keddie, A. 2008. Teacher stories of collusion and transformation: A feminist pedagogical framework and meta-language for cultural gender justice. *Journal of Education Policy*, 23(4):343-357.

Keddie, A. 2010. Feminist struggles to mobilise progressive spaces within the ‘boy-turn’ in gender equity and schooling reform. *Gender and Education*, 22(4):353-368.

Merrell, K., Gueldner, B., Ross, S. W., & Isava, D. (2008) How effective are school bullying intervention programs? A meta-analysis of intervention research. *School Psychology Quarterly*, 23(1):26-42.

Miller-Bernal, L. 2000. *Separate by Degree: Women Students’ Experiences in Single-Sex and Coeducational Colleges*. New York: P. Lang.

Mlama, P., Dioum, M., Makoye, H. Murage, L. Wagah, M., & Washika, R. 2005. Gender responsive pedagogy: A teacher's handbook. From:

<http://www.ungei.org/files/FAWE_GRP_ENGLISH_VERSION.pdf>

Novogrodsky, M., Kaufman, M., Holland, D. & Well, M. 1992. Retreat for the future: an anti-sexist workshop for high-schoolers. *Our School/Ourselves*, 3(4):67-87.

Peacock, D., & Barker, Gary. 2014. Working with Men and Boys to Prevent Gender-based Violence: Principles, Lessons Learned, and Ways Forward. *Men and Masculinities*, 17(5):578-599.

Salo, P. 2008. Decision-making as a struggle and a play - On Alternative Rationalities in Schools as Organizations. *Educational Management Administration & Leadership*, 36(4):495-510.

Titus, J.J. 2000. Engaging student resistance to feminism: 'How is this stuff going to make us better teachers? *Gender and Education,* 12(1):21-37.

Turnbull, T., van Schaik, P. & van Wersch, A. 2010. Adolescents' preferences regarding sex education and relationship education. *Health Education Journal*, 69(3):277-286.

UNESCO, 2012. Education sector responses to homophobic bullying. From:

http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002164/216493e.pdf

Weaver-Hightower, M.B. 2010. Using action research to challenge stereotypes: A case study of boys' education work in Australia. *Action Research*, 8(3):333–356.

WHO (World Health Organization). 2007. *Engaging men and boys in changing gender - based Geneva. Inequity in Health: Evidence from Programme Interventions*.

extranet.who.int/iris/restricted/bitstream/10665/43679/1/9789241595490\_eng.pdf

Wilson, S.J. & Lipsey, M.W. 2007. School-based interventions for aggressive and disruptive behaviour: Update of meta-analysis. *American Journal of preventive Medicine*, 33(2):139-143