#

תאריך עדכון: מרץ 2020

מגדר וחינוך פורמלי ובלתי פורמלי

Formal and Informal Education and Gender

מס קורס: 27-952-01

שם המרצה: ד"ר עליזה פרנקל

**סוג הקורס:** שיעור

**שנת לימודים**: תשפ"א **סמסטר**: א' **היקף שעות**: 1 ש"ש

**אתר הקורס באינטרנט:** מודל

1. מטרות הקורס ותוצרי למידה:

**מטרת הקורס היא ניתוח הפוליטיקה המגדרית של מערכת החינוך בישראל באמצעות זיהוי ואפיון ההצלבות המתקיימות בין מגדר לחינוך הפורמלי והבלתי פורמלי, בממדים גלויים, סמויים ומופנמים. ההנחה היא שהצלבות אלה מעניקות משמעות וכוח למבנה החברתי ומחזקות את אי השוויון המגדרי. במילים אחרות, נבחן כיצד המגדר מוטמע באידיאולוגיות החינוכיות ומבנה את התפיסות החינוכיות, התהליכים החינוכיים ואת יחסי הגומלין המתקיימים בין השותפים/ות לו, במטרה להעניק לסטודנטיות כלים להטמעת השוויון המגדרי בתהליכים חינוכיים.**

1. תוכן הקורס:

רציונל, נושאים:

**במהלך הקורס נבצע ניתוח ביקורתי של החינוך הפורמלי, החינוך החברתי-ערכי במערכת החינוך הפורמלית והחינוך הבלתי פורמלי מנקודת מבט מגדרית. נתייחס לשאלות הדנות בהבניות המגדריות של המבנה הארגוני, התכנים, המיומנויות והפרקטיקות של החינוך הפורמלי והבלתי פורמלי. נבחן את האידיאולוגיות המגדריות הנמצאות ביסודן של הפעילויות החינוכיות המתקיימות במרחבים, באתרים ובזירות של החינוך. נדון בשאלות של אי שוויון, צדק והדרה מגדריים המצטלבים עם מיקומים חברתיים אחרים ובאסטרטגיות פדגוגיות הפועלות למען שוויון מגדרי ונציע אלטרנטיבות המקדמות שוויון מגדרי בחינוך.**

מהלך השיעורים:

**דרכי הוראה פמיניסטיות המתבססות על הצלבה בין הידע התיאורטי לבין הידע של המשתתפות והמשתתפים ויוצרות ידע חדש באמצעות דיאלוג, שיתוף, שיקוף, רפלקסיה ועוד, המכוון לשינוי חברתי.**

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **שיעור** | **נושא השיעור** | **קריאה נדרשת** |
| 1 - 2 | פדגוגיה פמיניסטית מתיאוריה למעשה | הוקס בל. 2002.גור זיו, חגית. 2013.Ali, S., Mirza, H., Phoenix, A., and Ringrose, J. 2010. Sánchez-Casal, S. and Macdonald, A. 2002. |
| 3 - 4 |  הטמעת שוויון מגדרי בחינוך | אדן, דבורה. 2011.Unterhalter, E. & North, A. 2010.Malins, Pamela. 2016. |
| 5 - 6 | פמיניזציה של ההוראה והפרטת מערכת החינוך | Moreau, Marie-Pierre. 2019Watts, Ruth. 2013 הרצוג, אסתר. 2010.  |
| 7 | פערי מגדר בהישגים | Gijsbert Stoet and David C. Geary. 2018.רפ, יואל. .2014 נאסר-אבו אלהיג׳א ,פאדיה.2017 . |
| 8 - 9 | מגדור החינוך - תכניות לימודים, תהליכי למידה ויחסי גומלין | קוש, טלילה וחרובי, דינה. 2017.לביא, ויקטור וזנד, אורית. .2016Shapiro Mary, Grossman Diane, Carter Suzanne, Martin Karyn, Deyton Patricia, & Hammer Diane. 2015 |
|  10 | השיח המגדרי במערכת החינוך |  Pomerantz, S. Raby, R. Stefanik A. 2013   |
| 11 | מגדר, מעמד ואתניות בחינוך | יונה, יוסי וספורטא, יצחק. 2005Sutton April, Bosky Amanda, and Muller Chandra. 2016. |
| 12 - 13 | אלימות מגדרית בחינוך | Meyer, E. J. 2008.Renold, E. 2006. |
| 14 | מורות ותלמידות יוצרות שינוי | Martin, Jennifer L. & Beese, Jane A. 2016. |

1. חובות הקורס ומרכיבי הציון הסופי:
* חובת נוכחות בכיתה והשתתפות ב80% מהשיעורים.
* **הגשה של עד 4 רפלקציות על 4 שיעורים/מאמרים.**
* **עבודת סיום. (העבודה תוגש לכל המאוחר ביום הראשון של סמסטר ב' 7.3.2021,**

**לא תתקבלנה עבודות באיחור).**

**ד. מרכיבי הציון הסופי:**

* רפלקציה – 10% (4 רפלקציות על 4 שיעורים/מאמרים - 40%.
* מטלת קורס – 60%-90%

## ו. ביבליוגרפיה: (חובה/הרחבה)

## שיעורים 1 – 2 : פדגוגיה פמיניסטית מתיאוריה למעשה

**חובה**

הוקס בל. 2002. חינוך פמיניסטי לתודעה ביקורתית. *פמיניזם זה לכולם*, חיפה: פרדס, 31-35.

גור זיו, חגית. 2013. *פדגוגיה ביקורתית – פמיניסטית וחינוך לתרבות של שלום*. תל-אביב: מכון מופת. עמ' 69 – 95.

Ali, S., Mirza, H., Phoenix, A., and Ringrose, J. 2010. Intersectionality, Black British feminism and resistance in education: a roundtable discussion. *Gender and Education*, Vol. 22, No. 6, 647–661.

Sánchez-Casal, S. and Macdonald, A. 2002. Feminist Reflections on the Pedagogical Relevance of Identity. In: edited by Amie A. Macdonald and Susan Sa'nchez-Casal, *Twenty-First- Century Feminist Classrooms*. New York: Palgrave Macmillan, 1-30.

**הרחבה**

מאיו, כריס וסטנגל ברברה. 2017. פמיניזם וחינוך. *פורצות גדרות*. עורכות: דינה חרובי וטלילה קוש-זוהר,47-70.

**שיעורים 3 - 4: הטמעת שוויון מגדרי בחינוך**

**חובה**

אדן, דבורה. 2011. מדיניות שוויון בין המינים במערכת החינוך: השפעות, עיצוב, יישום. *עיונים בחינוך*, 4, 124-143.

Unterhalter, E. & North, A. 2010. Assessing gender mainstreaming in the education sector: depoliticised technique or a step towards women’s rights and gender equality?. *Compare*, Vol. 40, No. 4, 389–404.

Malins, Pamela. 2016. How inclusive is “inclusive education” in the Ontario elementary classroom? : Teachers talk about addressing diverse gender and sexual identities, *Teaching and Teacher Education*, Volume 54, Pages 128-138.

**הרחבה**

אבגר, עדו. 2017. מדיניות לקידום שוויון מגדרי במערכת החינוך - סקירה משווה. הכנסת, מרכז המחקר והמידע, ירושלים.

file:///C:/Users/aliza/OneDrive/Documents/בר%20אילן/דוח%20כנסת%20על%20שוויון%20מגדרי%20בחינוך%202017.pdf

שקדיאל, לאה. 2004. פמיניזם וחינוך חשיפת הפער המגדרי. בתוך: דפנה גולן-עגנון, אי שוויון בחינוך. תל אביב: הוצאת בבל. עמ' 93-112.

Slatera, Jenny , Jonesb Charlotte and Procter Lisa. 2018. School toilets: queer, disabled bodies and gendered lessons of embodiment, *Gender and Education*, vol. 30, no. 8, 951–965 https://doi.org/10.1080/09540253.2016.1270421

## שיעורים 5 - 6: פמיניזציה של ההוראה והפרטת מערכת החינוך

**חובה**

Moreau, Marie-Pierre. 2019. Introduction, *Teachers, Gender and the Feminisation Debate*. Taylor & Francis Group, England & Wales. P. 1-14

Watts, Ruth. 2013. Society, Education and the State: Gender Perspectives on an Old Debate. *Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education*, v49 n1 p17-33.

הרצוג, אסתר. 2010. "הקדמה: על גב נשים – מגדר בין חינוך לחברה; הפוליטיקה של מגדור החינוך: למי מועילה הפמיניזציה של ההוראה?" בתוך: א. הרצוג וצ. ולדן (עורכות), *על גב המורות, כוח ומגדר בחינוך*, ירושלים: כרמל, עמ' 11-36; 37-72.

**הרחבה**

אדי-רקח, אודרי. 2017 . השכלה ואי-שוויון מגדרי בתפקידי ניהול במערכת החינוך: השוואה לאורך

זמן. יש סיכוי לשינוי? *תאוריה ומחקר עדכני על שוויון הזדמנויות בחינוך*. עורכים: רינת ארביב-

אלישיב | יריב פניגר | יוסי שביט. מכון מופת, תל-אביב, 257 – 282.

<https://kotar.cet.ac.il/KotarApp/Viewer.aspx?nBookID=104439749#7.711.6.default>

דגן-בוזגלו, נוגה. 2010. *היבטים של הפרטה במערכת החינוך*. מרכז אדוה. תל-אביב.

נדלה ב – 17.10.12 מהכתובת: <http://www.adva.org/uploaded/hafrataedu.pdf>

שפר, אופיר. "היי נכונה": תנועת הנוער כמעצבת את חווית התעסוקה בקרב נשים.

**שיעור 7 : פערי מגדר בהישגים**

Stoet, Gijsbert and Geary, David C. 2018. The Gender-Equality Paradox in Science, Technology, Engineering, and Mathematics Education. *Psychological Science*, Vol. 29(4) 581–593

רפ, יואל. 2014. פערי הישגים בין בנים לבנות במתמטיקה ובשפה - מה אפשר ללמוד מניתוח פערים אלו בקרב תלמידי ישראל? ראמ"ה: הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך.

נאסר-אבו אלהיג׳א, פאדיה. 2017. אי-שוויון בהישגים: הבדלים בין-תרבותיים ומגדריים בהישגים

במתמטיקה. יש סיכוי לשינוי? *תאוריה ומחקר עדכני על שוויון הזדמנויות בחינוך*. עורכים: רינת

ארביב-אלישיב | יריב פניגר | יוסי שביט. מכון מופת, תל-אביב, 200 – 228

<https://kotar.cet.ac.il/KotarApp/Viewer.aspx?nBookID=104439749#7.711.6.default>

## שיעורים 9-8: מגדור החינוך - תוכניות לימודים, תהליכי למידה ויחסי גומלין

**חובה**

קוש, טלילה וחרובי, דינה. 2017. ריצת משוכות, מכשולים בדרך לשוויון זכויות מגדרי. *פורצות גדרות*. עורכות: דינה חרובי וטלילה קוש-זוהר, 17-46.

לביא, ויקטור וזנד, אורית. 2016. על מקורות הפערים המגדריים בהון האנושי: ההשלכות של הטיות סטריאוטיפיות של מורים בטווח הקצר ובטווח הארוך. חטיבת המחקר, בנק ישראל, ירושלים. <https://www.boi.org.il/he/Research/DocLib/dp2016.02h.pdf>

Shapiro Mary, Grossman Diane, Carter Suzanne, Martin Karyn, Deyton Patricia, & Hammer Diane. 2015. Middle school girls and the “leaky pipeline” to leadership*. Middle School Journal*, Volume 46, Issue 5, P. 3-13

**הרחבה**

קרק רונית, דביר קרן ורחל זורמן. 2016. תקציר ממצאי מחקר על הפוטנציאל של תלמידות להצטיין במתמטיקה ובמדעים. מכון הנרייטה סאלד.

מרקוביץ, צביה ופורגז, הלן. 2016. ״מתמטיקה דומה לאריה כי מתמטיקה היא לחכמים ואריה הוא חכם״, מספר חזק 2000, גיליון מספר 27, 28-39.

http://ymath.haifa.ac.il/images/stories/mispar\_chazak\_2000/issue27/Strong.Number\_lion.pdf

קליין, אסתר. 2000. "תהליכים של הבניית מגדר בבתי ספר", בתוך: ש' שלסקי (עורך). *מיניות ומגדר בחינוך*. תל אביב: רמות, עמ' 113-134.

## שיעור 10 : השיח המגדרי בחינוך

**חובה**

Pomerantz, S. Raby, R. Stefanik A. 2013. Girls Run The World? *Gender & Society*, Vol. 27 No. 2, 185-207.

**הרחבה**

זץ יפעת וארהרד רחל. 2013. שיח ושיחה? מאפייני מגדר בייעוץ הפרטני. עורכים:ברכה אלפרט ושמחה שלסקי, הכיתה ובית הספר במבט מקרוב, מכון מופ"ת, 475-504.

עראר, ח'אלד. 2013. השיח המגדרי בבית הספר התיכון הערבי בישראל – חקר מקרה. עורכים:ברכה אלפרט ושמחה שלסקי, הכיתה ובית הספר במבט מקרוב, מכון מופ"ת, 335-366.

רמתי-דביר, אורנית. 2017 .שיחים הגמוניים והשיח החסר בקרב מורות לחינוך גופני לנערות. *נערות*

*וגופן מדברות, נוכחות, נסתרות*. בעריכת: עינת לחובר, עינת פלד, מיכל קומם. מאגנס, ירושלים,

134 – 113.

## שיעור 11: מגדר, מעמד ואתניות בחינוך

**חובה**

יונה, י. וספורטא, י. 2005. "מערכת החינוך וחלוקת העבודה המגדרית והאתנו-מגדרית בישראל: מבט אל העבר", בתוך: ה. דהאן-כלב, ואחרות (עורכות), *נשים בדרום - מרחב, פריפריה, מגדר*, תל-אביב: מכון בן-גוריון, עמ' 188-223.

Sutton April, Bosky Amanda, and Muller Chandra. 2016. Manufacturing Gender Inequality in the New Economy: High School Training for Work in Blue-Collar Communities. *American Sociological Review*, Vol. 81(4) 720–748.

**הרחבה**

בלנק, שביט ויעיש. 2015. הסללה בחינוך התיכוני בישראל. *דוח מצב המדינה – חברה, כלכלה ומדיניות*, 413 – 435.

<http://taubcenter.org.il/wp-content/files_mf/trackingandattainment2015heb.pdf>

אבו-רביעה קוידר, סראב, 2006. "מגדר בחינוך הבדווי - אפליה פוסט-מודרנית", בתוך: שלמה חסון ומיכאיל קרייני (עורכים), *חסמים בפני שוויון הערבים בישראל*, ירושלים: מכון פלורסהיימר למחקרי מדיניות: 203-195.

אבו עסבה ח'אלד, פרסקו ברברה אבו נסרה ומוחמד. 2013. נשירת תלמידים בחינוך הערבי, הבדווי והדרוזי, דוח מסכם. משרד החינוך.

## שיעורים 12 - 13: אלימות מגדרית בחינוך

**חובה**

Meyer, E. J. 2008. A Feminist Reframing of Bulling and Harassment: Transforming Schools Through Critical Pedagogy. *Mcglill Journal of Education*. Vol. 43 no. 1, 33-48**.**

Renold, E. 2006. ‘They won’t let us play… unless you’re going out with one of them’: Girls, boys and Butler’s ‘heterosexual matrix’ in the primary years. *British Journal of Sociology* of Education, 27(4), 489-509.

**הרחבה**

בן עמי, אייל וארהד, רחל. 2017. נוער גאה במערכת החינוך: גורמי חוסן ומנגנוני התמודדות עם הומופוביה. *חברה ורווחה*, לז 2, 317-342.

פזמוני-לוי, אורן, שילה, גיא ורוגל, אבנר. 2016. מחקר אקלים בתי ספר 2008 – מערכת החינוך הישראלית מנקודת המבט של תלמידים הומואים ולסביות במערכת החינוך בישראל: דו"ח מחקר. תל-אביב: ארגון נוער גאה.

## שיעור 14: מורות ותלמידות יוצרות שינוי

## חובה

Martin, Jennifer L. & Beese, Jane A. 2016. Girls Talk Back: Changing School Culture through Feminist and Service-Learning Pedagogies. *High School Journal*, v99 n3 p211-233.

**הרחבה**

ויינר-לוי, נעמי, 2008. פועלן של המורות הדרוזיות הראשונות לקידום ההשכלה ולשינוי תפקיד המגדר של תלמידותיהן, *דפים* 46: 237-215.

Warin Jo & Adriany Vina. 2017. Gender flexible pedagogy in early childhood education, *Journal of Gender Studies*, 26:4, 375-386, DOI: 10.1080/09589236.2015.1105738