

הגירעון הטיפולי מפרספקטיבה מגדרית

The care deficit in gender perspective

מספר קורס: 27-9108-01

שם המרצה: ד"ר ענת הרבסט-דבי

סוג הקורס: הרצאה

היקף שעות: 1 ש"ש

סמסטר: ב

שנת לימודים: תשפ"ג

אתר הקורס באינטרנט: <http://lemida.biu.ac.il>

א. מטרת הקורס ותוצרי למידה:

מטרות הקורס

הקורס יעניק לסטודנטים/ות מסגרת תיאורטית ואנליטית לבחינת סוגיות הטיפול לאורך החיים מתוך פרספקטיבה מעמדית-מגדרית ביקורתית.

רציונל, נושאים

הקורס מחולק לשלושה פרקים:

- 1) הפוליטיקה של עבודת הטיפול.
- 2) תקופת הילדות וההתבגרות.
- 3) תקופת הזיקנה.

תוצרי למידה

1. להכיר תיאוריות מרכזיות בתחום המדיניות חברתית-כלכלית ולעסוק בסוגיות של יחסי כוח ומבנה מעמדי הן בהקשר הישראלי והן בהקשר ההשוואתי.
2. להקנות כלים שיאפשרו לסטודנטים. יות למקד את מיקום מחקרם. בשדה התיאורטי העוסק בסוגיות אלו. הסטודנטים. יות ילמדו לנתח חקרי מקרה הקשורים בתיאוריות שיילמדו בקורס.
3. להעמיק מיומנויות של כתיבה וניתוח ביקורתיים.

4. להעניק כלים שיחזקו יכולת מחקר עצמאית.
5. למפות מסגרות מושגיות ומודלים תיאורטיים בתחום הנלמד.

ב. תוכן הקורס:

מהלך השיעורים:

השיעורים יהיו מלווים בהוראה באמצעות מצגות.

1. הפוליטיקה של עבודת הטיפול (שיעורים 1-5)

שיעור 1

Breitkreuz, R.S. (2005). Engendering citizenship: A critical feminist analysis of Canadian welfare-to-work policies and the employment experiences of lone mothers. *Journal of Sociology and Social Welfare* 32: 147-165.

שיעור 2

Dermott, E., & Pomati, M. (2016). The parenting and economizing practices of lone parents: Policy and evidence. *Critical Social Policy*, 36(1), 62-81.

שיעור 3

Cook K. E. (2012). Social support in single parents' transition from welfare to work: Analysis of qualitative findings. *International Journal of Social Welfare*, 21(4): 338-350.

שיעור 4

Kissane, R. J. (2008). "They never did me any good": Welfare-to-work programs from the vantage point of poor women. *Humanity and Society*, 32(4): 336-360.

שיעור 5

Misra, J. Moller S. Strader, E. and Wemlinger, E. (2012). Family policies, employment and poverty among partnered and single mothers. *Research in Social Stratification and Mobility* 30: 113-128.

2. תקופת הילדות וההתבגרות (שיעורים 6-10) :

שיעור 6

Bernardi, F., & Boertien, D. (2017). Explaining conflicting results in research on the heterogeneous effects of parental separation on children's educational attainment according to social background. *European Journal of Population*, 33(2), 243–266.

שיעור 7

Besen-Cassino, Y. (2008). The cost of being a girl: Gender earning differentials in the early labor markets. *NWSA Journal*, 20(1), 146–160.

שיעור 8

Offer, S. (2012). The burden of reciprocity: Processes of exclusion and withdrawal from personal networks among low-income families, *Current Sociology*, 60(6): 788-805.

שיעור 9

Manoogian, M. M., Jurich, J., Sano, Y., & Ko, J. L. (2015). "My kids are more important than money": Parenting expectations and commitment among Appalachian low-income mothers. *Journal of Family Issues*, 36(3), 326-350.

שיעור 10

Elliott, S. Powell, R. and Brenton, J. (2015). Being a Good Mom: Low-Income, Black Single Mothers Negotiate Intensive Mothering. *Journal of Family Issues*, 36(3) 351–370.

3. תקופת הזיקנה (שיעורים 11-14)

שיעור 11

Eggers, T., Grages, C., Pfau-Effinger, B. and Och, R. 2020. Re-conceptualising the relationship between de-familialisation and familialisation and the implications for gender equality: The case of long-term care policies for older people. *Ageing & Society*, 40, 4, 869-95.

שיעור 12

Möhring, K. 2018. Is there a motherhood penalty in retirement income in Europe? The role of lifecourse and institutional characteristics. *Ageing and Society*, 38, 12, 2560-89.

שיעור 13

Duvvury, N., Léime, Á.N., Callan, A., Price, L. and Simpson, M. 2012. Older Women Workers' Access to Pensions: Vulnerabilities, Perspectives and Strategies. Queen's University, Belfast.

שיעור 14

Möhring, K. 2015. Employment histories and pension incomes in Europe: A multilevel analysis of the role of institutional factors. *European Societies*, 17, 1, 3-26.

מאמרי רשות:

- Edin, K. and L. Lein. (1997). *Making Ends Meet: How Single Mothers Survive Welfare and Low-Wage Work*. New-York: Russell Sage. (pp. 1-19).
- Lister, R. (2004). *Poverty*. Cambridge, UK: Polity Press. (pp. 37-51).
- Solomon, B. (2008). Training for low-wage work: TANF recipients preparing for health-care work. In: DeVault ML (ed) *People at Work: Life, Power and Social Inclusion in the New Economy*. New York: NYU Press, pp. 141-156.
- Weigt, J. (2006). Compromises to carework: The social organization of mothers' experiences in the low-wage labor market after welfare reform. *Social Problems* 53: 332-351.

ג. דרישות קדם:

עמידה בתנאי סיום קורסי הליבה בתכנית (קורסי החובה הנלמדים בשנה א')

ד. חובות הקורס:

1. קריאת המאמרים.
2. הגשת עבודת אמצע - רפרט.
3. הגשת מטלה מסכמת.
4. בקורס זה יש חובת נוכחות בכל השיעורים, שתיבדק מדי שיעור. סטודנט/ית שתעדר/ייעדר מעל שתי הרצאות ללא סיבה מוצדקת לא תורשה/יורשה להגיש עבודה, ולקבל ציון בקורס.

למען הסר ספק, העבודה צריכה להיות פרי עבודת/ה המקורית של הכותב/ת. כל ציטוט חייב בהפניה אל המקור. כל רעיון שאיננו של התלמידה חייב בהפניה. **אי עמידה בכללים אלו היא עבירה על כללי האוניברסיטה ועל חוקי הקניין הרוחני.**

ה. מרכיבי הציון הסופי:

עבודת אמצע (רפרט) - 30%
עבודה מסכמת - 70%

ו. שם הקורס באנגלית:

The care deficit in gender perspective