



סילבוס - תוכנית הוראה לקורס שם הקורס: סדנת דוקטורט ב

רונית עיר שי | מגדר
Course name in English | מס הקורס

סדנה	סוג הקורס:
—	היקף נ"ז:
תשפ"ז	שנת לימודים:
א	סמסטר:
—	יום ושעה
בתאום במייל	שעת קבלה:
	מייל מרצה:
	ronit.irshai@biu.ac.il

תיאור הקורס ומטרות למידה



תקציר הקורס
מטרת הקורס היא ליווי ותמיכה בתהליך גיבוש המחקר, הקניית כלים וידע התומכים בתהליך עיצוב המחקר
ויצירת קהילת מחקר תומכת

מטרות/תוצרי הלמידה

מה מצופה מהסטודנטים לדעת, להבין ו/או להיות מסוגלים להדגים לאחר השלמת הקורס. מומלץ להתמקד ב 3 סוגים של מטרות למידה: א. ידע ב. מיומנויות ג. ערכים.

ידע

1. היכרות עם האתגרים של גיבוש הצעת מחקר, וצעדים ראשוניים במחקר

2. קידום ותמיכה של תהליך עיצוב ההצעה

מיומנויות

1. הלומדות ים יתקדמו בעיצוב הצעת המחקר, ויעמיקו את המיומנויות הכרוכות בגיבוש תוכנית מחקר

2. הלומדות ירכו מיומנויות להתמודדות עם האתגרים הפרקטיים בגיבוש מחקר וירכשו כלים

להתמודדות_

ערכים

חשיבה ביקורתית



למידה פעילה - תכנון מהלך השיעורים:

מס' השיעור	נושא השיעור	למידה פעילה	קריאה/ צפיה נדרשת	הערכה תהליכית/מעצבת (להרחבה)
1	סבב של הצגת הפרוייקט המחקרי, מצב עדכני. הצפת צרכים ומטרות לסדנה. תיאום ציפיות	דיון בסבב		
2	מה התנאים המקדימים לעבודה יעילה, איך יוצרים תהליך עבודה פרודוקטיבי			
3	מהי הצעה טובה? קריטריונים להערכת הצעות מחקר.	ניתוח דוגמאות		
4	הקשר בין נושא מחקר, שאלת מחקר ותחומים מחקריים רלוונטים	ניתוח דוגמאות		
5	סבב הצגת הקשרים נושא שאלה תחומי מחקר	דיון פתוח וביקורת עמיתים		
6	הצגת טיוטות של הצעות מחקר			
7				
8	הצגת טיוטות של הצעות מחקר			
9	הצגת טיוטות של הצעות מחקר			
10	הצגת טיוטות של הצעות מחקר			

			הצגת טיוטות של הצעות מחקר	11
			הצגת טיוטות של הצעות מחקר	12
			סבב בנית לוחות זמנים ומשימות להמשך	13
				14

*ייתכנו שינויים בסילבוס בהתאם לקצב ההתקדמות ואפקטיביות הלמידה



ציון סופי

הסדנא היא בציון עובר/נכשל וללא ציון מספרי
רכיבי ציון עובר:
עמידה בכל מטלות הקורס
מתן וקבלה של הערכה מעצבת - במהלך הקורס.



דרישות הקורס

מילוי כל המטלות, נוכחות בלפחות 75 אחוז מהשיעורים



דרישות קדם

שם הקורס	מס' הקורס

ביבליוגרפיה:



הרחבה, הצעות ורעיונות:

תקציר הקורס

אם נשאל סטודנטים מה הם למדו או במה הם התחדשו בקורס הזה, מה היית רוצה שיאמרו?

מטרות ותוצרי הלמידה

מטרות הלמידה יבהירו מה מצופה מהסטודנטים לדעת, להבין ו/או להיות מסוגלים להדגים לאחר השלמת הקורס. כדאי לכתוב עד 5 מטרות לקורס תוך שימוש בפעלים יישומיים של ביצועי הלומדים. מומלץ להתמקד ב 3 סוגים של מטרות למידה: א. ידע ב. מיומנויות ג. תפיסות. כדאי לכוון, ככל שרלבנטי, לא רק לידע אלא גם למיומנויות ולתפיסות עולם או ערכים שהייתם רוצים שהלומדים שלכם יגבשו לעצמם בעקבות הקורס.

ניסוח מדויק של מטרות הקורס

1. מזכיר את הרעיון המרכזי של הקורס ומדייק את הסילבוס ורצף הלמידה
2. מנכיח פיתוח מיומנויות ותפיסות עולם בנוסף לידע
3. יוצר הבחנה בין תכנים ללמידה בכיתה ותכנים ללמידה עצמית או הרחבה
4. מחדד תהליכי הערכה

דוגמאות למטרות למידה שהוזכרו לעיל:

ידע

היכרות עם עובדות, תכנים, מושגים, סוגיות ורעיונות מרכזיים בתחום הדעת.
לדוגמה: הלומדים יתארו/ יפרטו/ יסבירו/ יגדירו...

מיומנויות

היכולת להגיע לתוצר או תוצאה בצורה יעילה בשימוש בידע שהתפתח.
לדוגמה: הלומדים ינתחו/ יזהו/ יבחרו בין אלטרנטיבות/ יתכננו/ יקבלו החלטה/ יעריכו/ יפענחו/ יבצעו...

תפיסות עולם וערכים

דעות, תובנות, מחשבות ואמונות שהלומדים יקבלו הזדמנות לגבש לעצמם במהלך הקורס.

למידה פעילה

הוראה המקדמת למידה פעילה הינה הוראה הכוללת לא רק הקניית ידע (בה הסטודנטים הינם שומעים פאסיביים) אלא כוללת דרכי הוראה/ למידה מגוונות בה הסטודנטים פעילים בשיעור. למידה פעילה מובילה לומדים לחשיבה, דיון, חקירה ויצירה. הם מתרגלים מיומנויות, פותרים בעיות, מתמודדים עם שאלות מורכבות, מקבלים החלטות, מציעים פתרונות ומסבירים רעיונות במילים שלהם באמצעות כתיבה ודיון. שילוב אסטרטגיות למידה אקטיביות בקורסים באוניברסיטה משפר באופן משמעותי את תהליך הלמידה של הסטודנטים, מגדיל את הסיכויים ליכרון ויישום ומסייע בצמצום פערים בין לומדים.

למידה פעילה ניתן לתכנן ברמת הקורס כולו (סביב בעיה גדולה, בניית פרויקט בקבוצות, ג'יגסואו [צוותי הרכבה] בו כל קבוצה לומדת חלק מהנושא ומציגה לכלל הכיתה ועוד), או ברמת שילוב פעילויות בשיעורים (סימולציות ומשחקי תפקידים, סיורים, סדנאות, מעבדות ועוד).

למידה פעילה מקדמת: (Freeman et al., 2014; Theobald et al., 2020)

- זכירה של התוכן הלימודי.
- חיזוק מיומנויות של עבודת צוות, פתרון בעיות.
- מגע אישי עם הסטודנטים.
- הזדמנויות טובות ללמידה ללומדים עם צרכים שונים.

רכיבי למידה פעילה לשילוב בקורס - דוגמאות:

- פרויקט משימות מתגלגל המבוצע בצמוד לכל נושא או שיעור, בקבוצות של 4-5. חלק ממפגשי הקורס הופכים למפגשי חניכה קבוצתיים וזמן לעבודת צוות או שכל שיעור מתחלק לרכיב למידה ורכיב עבודת צוות.
- למידה מבוססת בעיות. החקר ואיסוף תוכן לפתרון בעיה בקבוצות בחניכה של המרצה.
- כיתה הפוכה: מפגש עם תוכן התאורטי/העיוני לפני השיעור ולאחריו דיון/תרגול/עיבוד פעיל בכיתה.
- למידה מתוך playlist: במודל נטפליקס – מיקרו יחידות ללמידה עצמית.
- למידה מבוססת פרויקטים (PBL) כלומר פתרון בעיות משותף או ביצוע של פרויקט מתגלגל).

פעילויות למידה פעילה לשילוב בשיעורים - דוגמאות:

- למידה בקבוצות.
- ג'יגסואו – הוראת עמיתים בקבוצות התמחות.
- סדנה אורח/ת מאוניברסיטה אחרת או מחברה עסקית או מעמותה (מהארץ או מחו"ל)
- למידה חוץ-כיתתית: סיורים (מוזיאונים, חברות/עמותות רלוונטיות), הצגה בכנס וכו'
- שימוש בכלים דיגיטליים, הדמיית VR/AR, שימוש ברובוטים קליקים, פאדלט וכו'
- סימולציות ומשחקי תפקידים
- חקר במעבדות

הערכה מעצבת

הערכה מעצבת (Formative Assessment) ניתנת במהלך הקורס, בשונה מהערכה מסכמת (Summative Assessment) הניתנת לסטודנטים רק בסוף הקורס (לדוג' פרויקט או מבחן). כאשר הסטודנטים מקבלים משובים תוך כדי הלמידה, הם יכולים לעצב באופן פעיל את המשכה וניתנת להם הזדמנות להתנסות בדרכי פתרון או חשיבה שונים. זאת בניגוד להערכה המסכמת שמהווה מבט לאחור על הלמידה לאחר שהסתיימה.

הערכה מעצבת מקדמת: השתתפות פעילה, שאלות שאלות, חשיבה ביקורתית, עיצוב עצמאי של הלמידה. אינה מחייבת תוספת זמן משמעותית לבדיקת תוצרים. ניתן להכין מחוון, לשלב הערכת עמיתים, לתת משוב כיתתי כללי על נקודות ספציפיות או להיעזר בשאלונים שמספקים משוב מיידי.

הערכה מעצבת תומכת ב:

- יצירת תמונת מצב מעודכנת של התקדמות בלמידה.
 - זכירת התוכן הלימודי.
 - העמקת תהליך הלמידה.
- דוגמאות לתוצרי הערכה מעצבת:
- שאלוני רענון בתחילת מפגש
 - אינטראקציות בפורום הקורס
 - הגשת תרגילים/ מטלות בית
 - מטלות / חידונים דיגיטליים עם פתרון מובנה - ניתן להשתמש במערכת ממוחשבת למשוב מידי ומאפשרת התנסות חוזרת בשאלות.
 - הקלטה עצמית קצרה של קבוצת לומדים שבו הם מחווים דעה, מעריכים תוצר, מנמקים תשובה
 - השתתפות מונחית בפורום מקוון.
 - הגשת תוצר: הפקת סרטון/ פודקאסט/ הדפסת תלת-ממד/תכנות רובוטים וכו'