

סילבוס - תוכנית הוראה לקורס הפוליטיקה המגדרית של החינוך

ד"ר עליזה פרנקל | התכנית ללימודי מגדר
The gender politics of education | 27-952-01

שיעור	סוג הקורס:
2	היקף נ"ז:
תשפ"ו	שנת לימודים:
א	סמסטר:
ד', 18:00 – 19:30	יום ושעה
בתיאום עם המרצה	שעת קבלה:
Aliza.Frenkel@biu.ac.il	מייל מרצה:
https://lemida.biu.ac.il/course/view.php?id=93156	קישור לאתר למדה:

תיאור הקורס ומטרות למידה

תקציר הקורס

קורס זה מציע מבט ביקורתי-פמיניסטי על מערכות החינוך כזירה מרכזית בה מתעצבים ומשועתקים יחסי הכוח המגדריים בחברה. באמצעות כלים אנליטיים פמיניסטיים, נבחן את המנגנונים הגלויים, הסמויים והמופנמים המפעילים דינמיקות של הדרה, דיכוי והבניה מגדרית במרחבים החינוכיים.

הניתוח הביקורתי יחשוף כיצד המבנים הארגוניים, הפרקטיקות הפדגוגיות והשיחים החינוכיים ההגמוניים משמרים היררכיות מגדריות ותפיסות פטריארכליות המצטלבות עם קטגוריות חברתיות מרובות. במקביל, נתחקה אחר האופנים בהם סטריאוטיפים וציפיות מגדריות מעצבים את חוויות הלמידה וההוראה ואת הסובייקטיביות של הלומדות. ים ותהליכי החיברות שלהן.ם. בנוסף, נלמד על אסטרטגיות פדגוגיות המקדמות שוויון מגדרי,

הקורס מזמין את המשתתפות.ים לפתח תודעה ביקורתית-פמיניסטית ולהפוך לסוכנות.י שינוי אפיסטמולוגי ופוליטי בשדה החינוכי, תוך קידום פרקטיקות חינוכיות המערערות על ההגמוניה הפטריארכלית ומקדמות חינוך שוויוני.

מטרות/תוצרי הלמידה

1. לחבר בין התיאוריות הפמיניסטיות, התיאוריות הפדגוגיות והחוויות האישיות, תוך יצירת שיח המשלב בין שלושת המישורים.
2. לזהות ולאפיין את ההצלבות המתקיימות בין מגדר לחינוך בממדים גלויים, סמויים ומופנמים.
3. לפתח תודעה אנליטית-ביקורתית ביחס לאי-שוויון במערכת החינוך באמצעות שימוש במסגרות תיאורטיות ומושגיות רלוונטיות.
4. לבחון את האופנים בהם תפיסות מגדריות מוטמעות במדיניות החינוכית, מבנות את התפיסות החינוכיות, התהליכים הפדגוגיים ומכוננות את יחסי הגומלין המתקיימים בין הגורמים השונים במרחב החינוכי.
5. להעמיק בלמידה רפלקסיבית עצמית המשלבת תובנות תיאורטיות, פוליטיות ואישיות, במטרה לחשוף דפוסי חשיבה והטיות אישיות ולגבש דרכי התמודדות עימן.
6. ליזום פעולות המתגרות ומערערות את ההיררכיות המגדריות המוטמעות בחינוך ופועלות ליצירת תהליכים חינוכיים המקדמים שוויון מגדרי בחינוך.

תכנון מהלך השיעורים

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה/ צפיה נדרשת	למידה פעילה	הערכה תהליכית/מעצבת
2 - 1	פדגוגיה פמיניסטית מתיאוריה למעשה التربية النسوية من النظرية إلى التطبيق Feminist pedagogy from theory to practice	hooks, bell. 1994. Almanssori, Salsabel. 2020.		
4 - 3	אידיאולוגיות, שיחים ושפה الأيديولوجيات والخطابات واللغة Ideologies, discourses, and language	אלפי-ניסן, שרי, גבאי-אגוזי, לימור ופגיס מיכל. 2021. קוש, טלילה וחרובי, דינה. 2017. Kricheli Katz, Tamar and Regev, Tali. 2021. Pomerantz, S. Raby, R. Stefanik A. 2013.	"פותחות.ים שיעור"	
5	זהויות מצטלבות בחינוך الهويات المتقاطعة في التعليم Intersectionality in education	אבו סעד, אסמעיל. 2023. יונה, יוסי. וספורטא, יצחק. 2005. Gabriel, Deborah. 2021.	"פותחות.ים שיעור"	
7 - 6	הטמעת שוויון מגדרי בחינוך تعميم مراعاة المنظور الجنساني في التعليم Gender mainstreaming in education	אדן, דבורה. 2011. Aderet-German, Tali. 2023. Lempesi, Georgia Eleni. 2019.	"פותחות.ים שיעור"	הגשת דו"ח למידה רפלקסיבי
9 - 8	פמיניזציה של ההוראה והפרטת מערכת החינוך تأنيث التدريس وخصخصة نظام التعليم Feminization of teaching and privatization of the education system	הרצוג, אסתר. 2010. Moreau, Marie-Pierre. 2019 ElAtia Samira, Nadler Gomez Leticia, and Corsi Elissa. 2024.	"פותחות.ים שיעור"	
10 - 11	תוכניות לימודים, תהליכי למידה ויחסי גומלין المناهج وعمليات التعلم والعلاقات المتبادلة	לביא, ויקטור זנד, אורית. 2016. Hermann, Zoltán & Kopasz, Marianna. 2021. Stoet, Gijsbert and Geary, David C. 2018.	"פותחות.ים שיעור"	

			Curriculum, learning processes and interrelations.	
	"פותרות.ים שעור"	Meyer, E. J. 2008. Vanner, Catherine & Almansori, Salsabel. 2024.	אלימות מגדרית בחינוך العنف بين الجنسين في التعليم Gender violence in education	12
	למידה רפלקסיבית קבוצתית	Martin, Jennifer L. & Beese, Jane A. 2016. Khalil, Deena & DeCuir, Amaarah. 2018.	מורות.ים ותלמידות.ים יוצרות.ים שינוי المعلمات والطالبات يصنعن التغيير teachers and students create change	13

*ייתכנו שינויים בסילבוס בהתאם לקצב ההתקדמות ואפקטיביות הלמידה

ציון סופי

מועד הגשה	משקל בציון הסופי	תיאור התוצר
דו"ח 1 – 3.12.2025 דו"ח 2 – 28.1.2026	20% מהציון הסופי (10% לכל דו"ח)	2 דוחות למידה רפלקסיביים
16.3.2026	70%-80% מהציון הסופי	עבודת סיום
בהתאם לשיבוץ	10 % מהציון הסופי	בחירה: "פותרות.ים שעור"

דרישות הקורס

- חובת נוכחות בכיתה והשתתפות פעילה ב - 80% מהשיעורים וקריאה שוטפת של המאמרים בסילבוס.
- הגשת 2 דוחות למידה רפלקסיביים במהלך הסמסטר ובסוף הסמסטר.
- עבודת סיום - העבודה תוגש לכל המאוחר ביום הראשון של סמסטר ב' (16.3.2026), לא תתקבלנה עבודות באיחור.
- "פותרות.ים שעור" – פתיחת שיעור בנקודת מבט אישית, של סטודנט.ית, הקשורה לנושא השיעור. שיבוץ על פי תאריך ונושא מתוך הסילבוס בתחילת השנה.

שיעורים 1 - 2

פדגוגיה פמיניסטית מתיאוריה למעשה التربية النسوية من النظرية إلى التطبيق

Feminist pedagogy from theory to practice

חובה

hooks, bell. 1994. Feminist Thinking In the Classroom Right Now. **Teaching to transgress: Education as the practice of freedom**. New York: Routledge. 111-118

Almansori, Salsabel. 2020. Feminist Pedagogy from Pre-Access to Post-Truth: A Genealogical Literature Review. **Canadian Journal for New Scholars in Education**, Vol. 11 No. 1, 54-68.

הרחבה

גור זיו, חגית. 2013. פדגוגיה ביקורתית – פמיניסטית וחינוך לתרבות של שלום. תל-אביב: מכון מופת. עמ' 69 – 95.

הוקס בל. 2002. חינוך פמיניסטי לתודעה ביקורתית. פמיניזם זה לכולם, חיפה: פרדס, 31-35.
מאיו, כריס וסטנגל ברברה. 2017. פמיניזם וחינוך. פורצות גדרות. עורכות: דינה חרובי וטלילה קוש-זוהר, 47-70.

McCusker, Geraldine. 2017. A feminist teacher's account of her attempts to achieve the goals of feminist pedagogy, **Gender and Education**, 29:4, 445-460, DOI: 10.1080/09540253.2017.1290220

Sánchez-Casal, S. and Macdonald, A. 2002. Feminist Reflections on the Pedagogical Relevance of Identity. In: edited by Amie A. Macdonald and Susan Sa'nchez-Casal, **Twenty-First- Century Feminist Classrooms**. New York: Palgrave Macmillan, 1-30 .

Sirpa Lappalainen, Katariina Hakala, Elina Lahelma ,Reetta Miettola, Anna-Maija Niemi ,Ulla-Maija Salo & Tarja Tolonen. 2022. Feminist ethnography as 'Troublemaker' in educational research: analysing barriers of social justice. **Ethnography and Education**, <https://doi.org/10.1080/17457823.2022.2122855>

שיעורים 3 - 4

אידיאולוגיות, שיחים ושפה الأيديولوجيات والخطابات واللغة

Ideologies, discourses and language

חובה

אלפי-ניסן, שרי ר', גבאי-אגוזי, לימור ומיכל פגיס. 2021. "להיות אור לגויים ביזמות": אידיאל ההייטקיסט הציוני בחינוך הבית-ספרי בישראל. סוציולוגיה ישראלית, גיליון כב 2, 108-127.

קוש, טלילה וחרובי, דינה. 2017. ריצת משוכות, מכשולים בדרך לשוויון זכויות מגדרי. פורצות גדרות. עורכות: דינה חרובי וטלילה קוש-זוהר, 17-46.

Kricheli-Katz, T., Regev, T. 2021. The effect of language on performance: do gendered languages fail women in maths?. **npj Sci. Learn.** 6, 9.

<https://www.nature.com/articles/s41539-021-00087-7>

Pomerantz, S. Raby, R. Stefanik A. 2013. Girls Run The World? **Gender & Society**, Vol. 27 No. 2, 185-207.

הרחבה

עראר, ח'אלד. 2013. השיח המגדרי בבית הספר התיכון הערבי בישראל – חקר מקרה. עורכים: ברכה אלפרט ושמחה שלסקי, *הכיתה ובית הספר במבט מקרוב*, מכון מופ"ת, 335-366.

שיעור 5

זהויות מצטלבות בחינוך *الهويات المتقاطعة في التعليم*

Intersecting identities in education

חובה

אבו סעד, אסמעיל. 2023. אי־שוויון תקציבי, פוליטיזציה ושליטה במערכת החינוך. **מערכת החינוך הערבית-בדואית בנגב בראייה מקומית**, מחקר מדיניות 186 המכון הישראלי לדמוקרטיה, 25 – 38.

יונה, יוסי. וספורטא, יצחק. 2005. מערכת החינוך וחלוקת העבודה המגדרית והאתנו-מגדרית בישראל: מבט אל העבר, בתוך: ה. דהאן-כלב, ואחרות (עורכות), **נשים בדרום - מרחב, פריפריה, מגדר, תל-אביב: מכון בן-גוריון**, עמ' 188-223.

Aderet-German, Tali. 2023. Rewidening the lens to ethnic and socioeconomic diversity? 'Othering' through inclusion and assessment in Israeli educational policy and practice, **International Journal of Inclusive Education**, DOI: 10.1080/13603116.2023.2266445.

Gabriel, Deborah. 2021. Race, ethnicity and gendered educational intersections, *Gender and Education*, 33:7, 791-797, DOI: 10.1080/09540253.2021.1967667

<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/09540253.2021.1967667?needAccess=true>

הרחבה

בלנק, שביט ויעיש. 2015. הסללה בחינוך התיכוני בישראל. **דוח מצב המדינה – חברה, כלכלה ומדיניות**, 435 – 413 http://taubcenter.org.il/wp-content/files_mf/trackingandattainment2015heb.pdf

אבו-רביעה קוידר, סראב, 2006. "מגדר בחינוך הבדואי - אפליה פוסט-מודרנית", בתוך: שלמה חסון ומיכאל קרייני (עורכים), **חסמים בפני שוויון הערבים בישראל**, ירושלים: מכון פלורסהיימר למחקרי מדיניות: 195-203.

אבו עסבה ח'אלד, פרסקו ברברה אבו נסרה ומוחמד. 2013. נשירת תלמידים בחינוך הערבי, הבדואי והדרוזי, דוח מסכם. משרד החינוך.

Ali, S., Mirza, H., Phoenix, A., and Ringrose, J. 2010. Intersectionality, Black British feminism and resistance in education: a roundtable discussion. *Gender and Education*, Vol. 22, No. 6, 647–661.

Tefera, Adai A., Powers, Jeanne M., Fischman, Gustavo E. 2018. Intersectionality in Education: A Conceptual Aspiration and Research Imperative, *Review of Research in Education*, Volume: 42 issue: 1, page(s): vii-xvii.

<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.3102/0091732X18768504?journalCode=rrea>

שיעורים 6 - 7

הטמעת שוויון מגדרי בחינוך تعميم مراعاة المنظور الجنساني في التعليم Gender mainstreaming in education

חובה

אדן, דבורה. 2011. מדיניות שוויון בין המינים במערכת החינוך: השפעות, עיצוב, יישום. **עיונים בחינוך**, 4, 124-143.

Lempesi, Georgia Eleni. 2019. European Policies on Gender Equality and their Connection to Gender Mainstreaming in Greek Educational Policies: An Overview of Policy Texts. **International Journal of Humanities and Social Science**, Vol. 9 , No. 7 .

https://www.researchgate.net/profile/Georgia-Lempesi/publication/335962389_European_Policies_on_Gender_Equality_and_their_Connection_to_Gender_Mainstreaming_in_Greek_Educational_Policies_An_Overview_of_Policy_Texts/links/5fdb7e59299bf14088192cfc/European-Policies-on-Gender-Equality-and-their-Connection-to-Gender-Mainstreaming-in-Greek-Educational-Policies-An-Overview-of-Policy-Texts.pdf

Jones, Tiffany. 2025. Neo-fascist anti-gender education Open Access, **Gender and Education**, 37(6), 670–689. <https://doi.org/10.1080/09540253.2025.2506360>

הרחבה

אבגר, עדו. 2017. מדיניות לקידום שוויון מגדרי במערכת החינוך - סקירה משווה. הכנסת, מרכז המחקר והמידע, ירושלים.

<file:///C:/Users/aliza/OneDrive/Documents/pdf.%202017%20בחינוך%20מגדרי%20שוויון%20על%20כנסת%20דוח%20אילן/2017%20בחינוך%20מגדרי%20שוויון%20על%20כנסת%20דוח%20אילן.pdf>

שפר, אופיר. 2020. "כמו כפפה ליד": נערות מנהיגות בתנועת הנוער. בתוך: מיכאלי, ניר וגרטל, גיל (עורכים): **תנועות הנוער בישראל: ייחודיות חינוכית בת מאה**. 142-160, תל אביב: מכון מופת.

שקדיאל, לאה. 2004. פמיניזם וחינוך חשיפת הפער המגדרי. בתוך: דפנה גולן-עגנון, **אי שוויון בחינוך**. תל אביב: הוצאת בבל. עמ' 93-112.

Aragonés-González, María and Rosser-Limiñanab, Ana. 2020. Coeducation and gender equality in education systems: A scoping review, **Children and Youth Services Review**, 111, 104837 <file:///C:/Users/aliza/Downloads/1-s2.0-S0190740919311077-main.pdf>

Unterhalter, E. & North, A. 2010. Assessing gender mainstreaming in the education sector: depoliticized technique or a step towards women's rights and gender equality?. **Compare**, Vol. 40, No. 4, 389–404.

Diana Gil-Gonzálezce Malins, Pamela. 2016. How inclusive is "inclusive education" in the Ontario elementary classroom?: Teachers talk about addressing diverse gender and sexual identities, **Teaching and Teacher Education**, Volume 54, Pages 128-138.

Psaki, Stephanie R., McCarthy, Katharine J. and Mensch, Barbara S. 2018. Measuring Gender Equality in Education: Lessons from Trends in 43 Countries, **POPULATION AND DEVELOPMENT REVIEW**, 44(1): 117–142.

<https://www.youthpower.org/sites/default/files/YouthPower/resources/Measuring%20Gender%20Equality%20Education%20Lessons%20fromTrends%20in%2043%20Countries.pdf>

Slater, Jenny , Jonesb Charlotte and Procter Lisa. 2018. School toilets: queer, disabled bodies and gendered lessons of embodiment, **Gender and Education**, vol. 30, no. 8, 951–965 <https://doi.org/10.1080/09540253.2016.1270421>

שיעורים 8 - 9

פמיניזציה של ההוראה והפרטת מערכת החינוך تأنيث التدريس وخصخصة نظام التعليم

Feminization of teaching and privatization of the education system

חובה

הרצוג, אסתר. 2010. "הקדמה: על גב נשים – מגדר בין חינוך לחברה; הפוליטיקה של מגדור החינוך: למי מועילה הפמיניזציה של ההוראה?" בתוך: א. הרצוג וצ. ולדן (עורכות), **על גב המורות, כוח ומגדר בחינוך**, ירושלים: כרמל, עמ' 36-11; 72-37.

ElAtia Samira, Nadler Gomez Leticia, and Corsi Elissa. 2024. If Teaching Is a Female Dominated Profession, Why Are So Few Leading the Profession?. **Journal of Research on Leadership Education**, Vol. 19(1) 102–121.

Moreau, Marie-Pierre. 2019. Introduction, **Teachers, Gender and the Feminisation Debate**. Taylor & Francis Group, England & Wales. P. 1-14.

הרחבה

אדי-רקח, אודרי. 2017. השכלה ואי-שוויון מגדרי בתפקידי ניהול במערכת החינוך: השוואה לאורך זמן. יש סיכוי לשינוי? **תאוריה ומחקר עדכני על שוויון הזדמנויות בחינוך**. עורכים: רינת ארביב-אלישיב | יריב פניגר | יוסי שביט. מכון מופת, תל-אביב, 257 – 282.

<https://kotar.cet.ac.il/KotarApp/Viewer.aspx?nBookID=104439749#7.711.6.default>

דגן-בוזגלו, נוגה. 2010. **היבטים של הפרטה במערכת החינוך**. מרכז אדוה. תל-אביב. <http://www.adva.org/uploaded/hafrataedu.pdf>

סלע, רונן וסיני, מירית. 2017. להיות יועצת? סיפור מסלול התפתחות הקריירה של גברים שבחרו בייעוץ חינוכי. **הייעוץ החינוכי**, כרך כ', 132-112.

http://www.shaanan.ac.il/wp-content/uploads/2018/08/Laor/Ktav_Et/Yeutz_chinuchi/K20/20-sela%26sinai.pdf

רש, נ. וסעדה-גרס, ו. 2010. ניהול בתי-ספר במגזר הערבי: איפה הנשים? בתוך: א' הרצוג, צ. ולדן (עורכות). **על גב המורות, כוח ומגדר בחינוך**. ירושלים: כרמל. עמ' 156-129.

Schmude, Jürgen and Jackisch, Sascha. 2019. Feminization of Teaching: Female Teachers at Primary and Lower Secondary Schools in Baden-Württemberg, Germany: From Its Beginnings to the Present, **Geographies of Schooling**, Editors: Holger Jahnke, Caroline Kramer and Peter Meusburger, pp 333-349.

<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-030-18799-6.pdf>

Watts, Ruth. 2013. Society, Education and the State: Gender Perspectives on an Old Debate. **Paedagogica Historica: International Journal of the History of Education**, v49 n1 p17-33.

שיעורים 10 - 11

תוכניות לימודים, תהליכי למידה ויחסי גומלין Curriculum, learning processes and interrelations

חובה

לביא, ויקטור זנד, אורית. 2016. על מקורות הפערים המגדריים בהון האנושי: ההשלכות של הטיות סטריאוטיפיות של מורים בטווח הקצר ובטווח הארוך. חטיבת המחקר, בנק ישראל, ירושלים.
<https://www.boi.org.il/he/Research/DocLib/dp2016.02h.pdf>

Hermann Zoltán & Kopasz Marianna. 2021. Educational policies and the gender gap in test scores: a cross-country analysis, **Research Papers in Education**, 36:4, 461-482, DOI: 10.1080/02671522.2019.1678065.

Stoet, Gijsbert and Geary, David C. 2018. The Gender-Equality Paradox in Science, Technology, Engineering, and Mathematics Education. **Psychological Science**, Vol. 29(4) 581-593.

הרחבה

זורמן, רחל, ברוש, תמי ומרלין עילי. 2021. קידום שוויון מגדרי בחינוך STEM - מן הנעשה בעולם סקירת מדיניות שבוצעה עבור המועצה לקידום נשים במדע ובטכנולוגיה, 2020-2021

<https://www.szold.org.il/wp-content/uploads/2021/05/%D7%A1%D7%A7%D7%99%D7%A8%D7%AA-%D7%9E%D7%93%D7%99%D7%A0%D7%99%D7%95%D7%AA-%D7%9C%D7%A7%D7%99%D7%93%D7%95%D7%9D-%D7%A9%D7%95%D7%95%D7%99%D7%95%D7%9F-%D7%9E%D7%92%D7%93%D7%A8%D7%99-%D7%A1%D7%95%D7%A4%D7%99-25.4.pdf>

זץ יפעת וארהרד רחל. 2013. שיח ושיחה? מאפייני מגדר בייעוץ הפרטני. עורכים: ברכה אלפרט ושמחה שלסקי, הכיתה ובית הספר במבט מקרוב, מכון מופ"ת, 475-504.

נאסר-אבו אלהיג'א, פאדיה. 2017. אי-שוויון בהישגים: הבדלים בין-תרבותיים ומגדריים בהישגים במתמטיקה. יש סיכוי לשינוי? תאוריה ומחקר עדכני על שוויון הזדמנויות בחינוך. עורכים: רינת ארביב-אלישיב | יריב פניגר | יוסי שבט. מכון מופ"ת, תל-אביב, 200 - 228.
<https://kotar.cet.ac.il/KotarApp/Viewer.aspx?nBookID=104439749#7.711.6.default>

רבינוביץ', מריה ואבגר עדו. 2019. מדיניות בנושא ייצוג מגדרי בחומרי למידה במערכת החינוך בישראל, מרכז המחקר והמידע, הכנסת, ירושלים.

רמתי-דביר, אורנית, שובל, אלה ולידור, רוני. 2020. עמדות של אנשי מקצוע בחינוך גופני ביחס למשמעות המגדר בחינוך גופני ומחשבות לקראת שינוי. בתנועה, כרך יב חוברת 4, 467 - 487.

Gabay-Egozi, Limor, Shavit, Yossi and Yaish, Meir. 2014. Gender Differences in Fields of Study: The Role of Significant Others and Rational Choice Motivations. **European Sociological Review**, Volume 31, Issue 3, June 2015, Pages 284-297, <https://doi.org/10.1093/esr/jcu090>

Kristina Ledman, Per-Åke Rosvall & Mattias Nylund. 2018. Gendered distribution of 'knowledge required for empowerment' in Swedish vocational education curricula?, **Journal of Vocational Education & Training**, 70:1, 85-106, <https://doi.org/10.1080/13636820.2017.1394358>

Robinson. Daniel B., Mitton Jennifer, Hadley Greg, Kettley Meagan. 2021. Single-sex education in the 21st century: A 20-year scoping review of the literature. **Teaching and Teacher Education**, Volume 106.

<https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103462>

Shapiro Mary, Grossman Diane, Carter Suzanne, Martin Karyn, Deyton Patricia, & Hammer Diane. 2015. Middle school girls and the "leaky pipeline" to leadership. **Middle School Journal**, Volume 46, Issue 5, P. 3-13

Timiri, Himabindu and Shirazi, Roozbeh. 2019. Legitimate subjects: diverse pedagogical practices and gendered subjectivities in high school classrooms, **Journal of Gender Studies**, Vol. 28, no. 2, 171–184.

שיעור 12

אלימות מגדרית בחינוך **العنف بين الجنسين في التعليم** **Gender violence in education**

חובה

Meyer, E. J. 2008. A Feminist Reframing of Bullying and Harassment: Transforming Schools Through Critical Pedagogy. **Mcglill Journal of Education**. Vol. 43 no. 1, 33-48.

Vanner, Catherine & Almansori, Salsabel. 2024. 'The whole truth': student perspectives on how Canadian teachers should teach about gender-based violence, **Pedagogy, Culture & Society**, 32:1, 21-40, DOI: 10.1080/14681366.2021.2007987

הרחבה

בן עמי, אייל וארהד, רחל. 2017. נוער גאה במערכת החינוך: גורמי חוסן ומנגנוני התמודדות עם הומופוביה. **חברה ורווחה**, לז 2, 317-342.

Ollis, Debbie. 2017. The power of feminist pedagogy in Australia: vagina shorts and the primary prevention of violence against women, **Gender and Education**, 29:4, 461-475, DOI: 10.1080/09540253.2017.1321737 To link to this article:
<https://doi.org/10.1080/09540253.2017.1321737>

Renold, E. 2006. 'They won't let us play... unless you're going out with one of them': Girls, boys and Butler's 'heterosexual matrix' in the primary years. **British Journal of Sociology of Education**, 27(4), 489-509.

Tsouroufli, Maria. 2020. 'School related Gender based violence in England (SRGBV): An intersectional analysis', **Interdisciplinary Perspectives on Equality and Diversity**, Vol 6, No 1. <http://journals.hw.ac.uk/index.php/IPED/article/view/76/57>

Wargo, Jon M. 2018. Lights! Cameras! Genders? Interrupting Hate through Classroom Tinkering, **Digital Media Production and [Q]ulturally Sustaining Arts-Based Inquiry, Theory Into Practice**, 1–11. DOI: 10.1080/00405841.2018.1536919

שיעור 13

מורות.ים ותלמידות.ים יוצרות.ים שינוי **المعلمات والطلّابات يصنعن التغيير**

teachers and students create change

חובה

Martin, Jennifer L. & Beese, Jane A. 2016. Girls Talk Back: Changing School Culture through Feminist and Service-Learning Pedagogies. **High School Journal**, v99 n3 p211-233.

Khalil, Deena & DeCuir, Amaarah. 2018. This is us: Islamic feminist school leadership, **Journal of Educational Administration and History**, 50:2, 94-112,
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/00220620.2018.1439904?needAccess=true>

הרחבה

ויינר-לוי, נעמי, 2008. פועלן של המורות הדרוזיות הראשונות לקידום ההשכלה ולשינוי תפקיד המגדר של תלמידותיהן, **דפים** 46: 215-237.

Bragg, Sara, Renold, Emma, Ringrose, Jessica & Jackson, Carolyn. 2018. 'More than boy, girl, male, female': exploring young people's views on gender diversity within and beyond school contexts, **Sex Education**, 18:4, 420-434, DOI: 10.1080/14681811.2018.1439373