



סילבוס - תוכנית הוראה לקורס
המעבדה לפדגוגיה פמיניסטית:
מגדר ומיניות מיטיבה - מילדות לבגרות
ד"ר רחל לוי הרץ, התוכנית ללימודי מגדר
The Lab of Gender and Sexualities Based Education | 297097-01

סמינר	סוג הקורס:
4	היקף נ"ז:
ב	שנת לימודים:
א,ב	סמסטר:
—	יום ושעה
—	שעת קבלה:
leviher@biu.ac.il	מייל מרצה:
—	קישור לאתר למדה:



תיאור הקורס ומטרות למידה

תקציר הקורס

שוויון מגדרי בחינוך מקדם צדק חברתי, יחסים אתיים וחירות ומסייע במניעת אי שוויון ואלימות מבוססת מגדר. אי לכך, שוויון מגדרי מהווה גורם הכרחי בהתפתחות תקינה ומיטיבה של ילדים. נוער והחברה כולה. חינוך לשינוי מגדרי (Gender Transformation Education) מבקש להכיל ולאפשר מרחב בטוח לכלל המגדרים, תוך כדי פיתוח כישורי חיים המקדמים חוסן, תקשורת מכילה, אחריות קולקטיבית וחשיבה ביקורתית, אשר הנם הכרחיים להצלחתם של צעירים וצעירות במאה ה-21. לאחר קורס המבוא בשנה א' בו סקרנו את הפערים המגדריים במערכות וזירות החינוך השונות, הסמינר יהווה מעבדה לשילוב בין דיון תיאורטי-ביקורתי בפערים אילו ובין עשייה פדגוגית-חינוכית המציעה מענים לאתגרים שנפרסו. הלמידה תעשה באמצעות ניתוח מקרי בוחן המציפים אתגרים חינוכיים בנושא של מגדר ו/או מיניות, תוך הדגמה והשוואה של מענים שונים לאתגרים אילו בארץ ובעולם. מתוך הסינתזה בין ידע אקדמי וידע פדגוגי מן השטח, ננסח עקרונות לחינוך לשינוי מגדרי ומיניות מיטיבה, אשר יוכלו לבוא לידי ביטוי בעשייה החינוכית והמחקרית המגוונת של משתתפי. ות המעבדה.

מטרות/תוצרי הלמידה

ידע

1. פירוט האתגרים העכשוויים בזירות החינוכיות השונות הקשורים במגדר ו/או מיניות.
2. הכרות עם מסגרות חשיבה פדגוגיות הנותנות מענים לאתגרים אילו.
3. הכרות עם מחקרים ומיזמים חינוכיים שונים המתקיימים בארץ ובעולם במטרה לתת מענה לאתגרים אילו.

מיומנויות

1. ניתוח אתגרים חינוכיים הקשורים במגדר ו/או מיניות תוך זיהוי הגורמים המעכבים והגורמים המקדמים מענה.
2. הקניית עקרונות פדגוגיים לחינוך מבוסס מגדר ומיניות.
3. פיתוח חשיבה ביקורתית בנוגע לפדגוגיות, זירות ומרחבים חינוכיים.
4. פיתוח פדגוגיות ביקורתיות לחינוך לשינוי מגדרי ומיניות מיטיבה.

ערכים

1. קידום צדק חברתי ושוויון מגדרי
2. קידום חדשנות בזירה החינוכית
3. הכלה וגיוון



למידה פעילה - תכנון מהלך השיעורים:

להלן פירוט תוכנית הלימודים בכל שיעור. התוכנית עשויה להשתנות בהתאם להחלטת המרצה בקורס.

מס' השיעור	נושא השיעור	למידה פעילה	קריאה/ צפיה נדרשת	הערכה תהליכית/מעצבת (להרחבה)
1	מבוא לפדגוגיות פמיניסטיות – מיפוי השדה		Haslop, C., & Ringrose, J. (2025). Post-Tate, post-truth, post-digital: researching and mitigating the misogyny influencers. <i>Gender and Education</i> , 1-17. Walker, R., & Sidebottom, K. (2025). If you tolerate misogyny, then fascisms will be next: rewriting the classroom script through affirmative ethics. <i>Gender and Education</i> , 1-21.	תגובות על מאמרים מדי שבוע
2	פדגוגיה פמיניסטית בעידן של אי וודאות, באקלאש ומשבריות		צפיה מונחית בסרט התיעודי: Inside the Manosphere	
3-4	בין פדגוגיה פמיניסטית לפדגוגיה ביקורתית – Critical Pedagogy		hooks, B. (2014). <i>Teaching to transgress</i> . Routledge. Corbella, L., & Úcar, X. (2022). Exploring ethics in social education and social pedagogy from Honneth and Butler's recognition theories. <i>International Journal of Social Pedagogy</i> , 11(1), 1-15. Ringrose, J., & Renold, E. (2020). Normative cruelties and gender deviants: The performative effects of bully discourses for girls and boys in school. In <i>Judith Butler and education</i> (pp. 67-90). Routledge.	
5-6	פדגוגיות של חוסר נוחות		Abadía, M. C. (2021). Towards a feminist and affective pedagogy of vulnerability. <i>Matter: Journal of New Materialist Research</i> , 4, 102-129. Chadwick, R. (2021). On the politics of	

	discomfort. <i>Feminist Theory</i>, 22(4), 556-574. Zembylas, M. (2015). 'Pedagogy of discomfort' and its ethical implications: The tensions of ethical violence in social justice education. <i>Ethics and education</i>, 10(2), 163-174. Zembylas, M., & Papamichael, E. (2017). Pedagogies of discomfort and empathy in multicultural teacher education. <i>Intercultural education</i>, 28(1), 1-19. Heijstra, T. M., & Pétursdóttir, G. M. (2023). Capturing dis/comfort and navigating transformation in the gender studies classroom. <i>Teaching Sociology</i>, 51(4), 349-361. Zembylas, M. (2015). 'Pedagogy of discomfort' and its ethical implications: The tensions of ethical violence in social justice education. <i>Ethics and education</i>, 10(2), 163-174. Zembylas, M., & Papamichael, E. (2017). Pedagogies of discomfort and empathy in multicultural teacher education. <i>Intercultural education</i>, 28(1), 1-19.			
	Christodoulidi, F. (2024). A pedagogy of vulnerability: Its relevance to diversity teaching and 'humanising' higher education. <i>Equity in Education & Society</i>, 3(2), 101-113.		פדגוגיות של פגיעות	6-7

	Ecclestone, K. (2017). Changing the subject of education? A critical evaluation of 'vulnerability creep' and its implications. <i>Social Policy and Society</i>, 16(3), 443-456. Keddie, A. (2022). Engaging boys in gender transformative pedagogy: Navigating discomfort, vulnerability and empathy. <i>Pedagogy, Culture & Society</i>, 30(3), 401-414.			
	Andrzejewski, C. E., Baker-Doyle, K. J., Glazier, J. A., & Reimer, K. E. (2019). (Re) framing vulnerability as social justice work: Lessons from hacking our teacher education practices. <i>Review of Education, Pedagogy, and Cultural Studies</i>, 41(4-5), 317-351. Cover, R. (2014). Sexual Ethics, Masculinity and Mutual Vulnerability: Judith Butler's Contribution to an Ethics of Non-Violence. <i>Australian Feminist Studies</i>, 29(82), 435-451. Levi Herz, R., & Rozmarin, M. (2026). Vulnerability-based gender transformation pedagogy: rethinking girls' and young women's education. <i>Pedagogy, Culture & Society</i>, 34(2), 537-554.		פדגוגיות מבוססות פגיעות כמשאב לשינוי מגדרי	8-9
	Clark, L. P. (2023). <i>Embodiment, affect, and relational practice in the emergence of leadership</i> (Doctoral dissertation, Macquarie University).		פדגוגיות אפקטיביות	10-11

	Levi Herz, R. (2026). Affective Dissonance as a Path for Rethinking Girls' and Young Women's Sexuality Research. <i>Australian Feminist Studies</i> , 41(127), 24-41.			
			למידת עמיתות	12
	Pérez-Martínez, V., Marcos-Marcos, J., Cerdán-Torregrosa, A., Briones-Vozmediano, E., Sanz-Barbero, B., Davó-Blanes, M., ... & Vives-Cases, C. (2023). Positive masculinities and gender-based violence educational interventions among young people: a systematic review. <i>Trauma, Violence, & Abuse</i> , 24(2), 468-486.		סיכום סמסטר: סינתזה בין תיאוריה חינוכית לשטח	13-14
סמסטר ב				
תגובות על מאמרים מדי שבוע	צפייה מונחית בסרט "6 פעמים" Levi Herz, R., & Rozmarin, M. (2024). Sexual vulnerability and affective relations: Rethinking young women's sex education. In <i>Questioning Gender Politics: Contextualising Educational Disparities in Uncertain Times</i>. Routledge. Ringrose, J., Whitehead, S., & Regehr, K. (2020). Play Doh Vulvas and felt tip dick pics: disrupting phallogocentric matter (s) in sex education. <i>Reconceptualizing educational research methodology</i>, 10(2-3), 259-291. Setty, E. (2025). Beyond 'yes' and 'no': reimagining consent education through boys' reflections on power, emotion		פדגוגיות לחינוך מיני – סינתזה	1-2

	and relational uncertainty. <i>Gender and Education</i> , 1-17.			
	Arao, B., & Clemens, K. (2023). From safe spaces to brave spaces: A new way to frame dialogue around diversity and social justice. In <i>The art of effective facilitation</i> (pp. 135-150). Routledge. Austin, A., Craig, S. L., Navega, N., & McInroy, L. B. (2020). It's my safe space: The life-saving role of the internet in the lives of transgender and gender diverse youth. <i>International journal of transgender health</i>, 21(1), 33-44. Flood, M., Hewson-Munro, S., & Keddie, A. (2024). A Critical Stocktake of Community-Based Healthy Masculinities Programs in Victoria, Australia. <i>The Journal of Men's Studies</i>, 32(3), 595-615. Francis, J., Sachan, P., Waters, Z., Trapp, G., Pearce, N., Burns, S., ... & Cross, D. (2022). Gender-neutral toilets: A qualitative exploration of inclusive school environments for sexuality and gender diverse youth in Western Australia. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>, 19(16), 10089. Ging, D., Ringrose, J., Milne, B., Horeck, T., Mendes, K., & Castellini da Silva, R. (2024). Moving beyond masculine defensiveness and anxiety in the classroom: Exploring		מרחב בטוח - סינתזה	3-4

	gendered responses to sexual and gender based violence workshops in England and Ireland. <i>Gender and Education</i>, 36(3), 230-247. Keddie, A., Hewson-Munro, S., Halafoff, A., Delaney, M., & Flood, M. (2023). Programmes for boys and men: possibilities for gender transformation. <i>Gender and Education</i>, 35(3), 250-266.			
	Angouri, J., & Baxter, J. (Eds.). (2021). <i>The routledge handbook of language, gender, and sexuality</i>. Routledge. Canale, G., & Furtado, V. (2021). Gender in EFL education: Negotiating textbook discourse in the classroom. <i>Changing English</i>, 28(1), 58-71. Sandau, E. L., & Cousineau, L. S. (2025). 'Trying to talk white male teenagers off the alt-right ledge' and other impacts of masculinist influencers on teachers. <i>Gender and Education</i>, 37(5), 595-610.	הרצאה אורחת	שפה ושיח פמיניסטית במרחב החינוכי - סינתזה	5-6
			הצגת רפרנטים לקראת הסמינריון	7-11
			למידת עמיתות	12-13
			סיכום והכנה לעבודה הסמינריונית	14

(בקורס שנתי, יש להוסיף את המפגשים הנוספים)
 *ייתכנו שינויים בסילבוס בהתאם לקצב ההתקדמות ואפקטיביות הלמידה



ציון סופי

תיאור התוצר	משקל בציון הסופי
קריאת מאמרים ותגובה	10% מהציון הסופי
הצגת רפרנט בכיתה	10% מהציון הסופי
עבודה סמינריונית	80% מהציון הסופי



דרישות הקורס

- נוכחות חובה (לפחות 80% משיעורי הקורס)
- קריאת מאמרים מדי שבוע
- הגשת רפרט בכיתה בסמסטר ב'
- ביצוע כלל המטלות בקורס כמפורט מעלה



דרישות קדם

שם הקורס	מס' הקורס
מבוא לחינוך למגדר ומיניות, שנה א' סמסטר ב'	



ביבליוגרפיה:

Abadía, M. C. (2021). Towards a feminist and affective pedagogy of vulnerability. *Matter: Journal of New Materialist Research*, 4, 102-129.

Andrzejewski, C. E., Baker-Doyle, K. J., Glazier, J. A., & Reimer, K. E. (2019). (Re) framing vulnerability as social justice work: Lessons from hacking our teacher education practices. *Review of Education, Pedagogy, and Cultural Studies*, 41(4-5), 317-351.

Angouri, J., & Baxter, J. (Eds.). (2021). *The routledge handbook of language, gender, and sexuality*. Routledge.

Arao, B., & Clemens, K. (2023). From safe spaces to brave spaces: A new way to frame dialogue around diversity and social justice. In *The art of effective facilitation* (pp. 135-150). Routledge.

Austin, A., Craig, S. L., Navega, N., & McInroy, L. B. (2020). It's my safe space: The life-saving role of the internet in the lives of transgender and gender diverse youth. *International journal of transgender health*, 21(1), 33-44.

Canale, G., & Furtado, V. (2021). Gender in EFL education: Negotiating textbook discourse in the classroom. *Changing English*, 28(1), 58-71.

Chadwick, R. (2021). On the politics of discomfort. *Feminist Theory*, 22(4), 556-574.

Christodoulidi, F. (2024). A pedagogy of vulnerability: Its relevance to diversity teaching and 'humanising' higher education. *Equity in Education & Society*, 3(2), 101-113.

Clark, L. P. (2023). *Embodiment, affect, and relational practice in the emergence of leadership* (Doctoral dissertation, Macquarie University).

Corbella, L., & Úcar, X. (2022). Exploring ethics in social education and social pedagogy from Honneth and Butler's recognition theories. *International Journal of Social Pedagogy*, 11(1), 1-15.

Cover, R. (2014). Sexual Ethics, Masculinity and Mutual Vulnerability: Judith Butler's Contribution to an Ethics of Non-Violence. *Australian Feminist Studies*, 29(82), 435-451.

Ecclestone, K. (2017). Changing the subject of education? A critical evaluation of 'vulnerability creep' and its implications. *Social Policy and Society*, 16(3), 443-456.

Flood, M., Hewson-Munro, S., & Keddie, A. (2024). A Critical Stocktake of Community-Based Healthy Masculinities Programs in Victoria, Australia. *The Journal of Men's Studies*, 32(3), 595-615.

Francis, J., Sachan, P., Waters, Z., Trapp, G., Pearce, N., Burns, S., ... & Cross, D. (2022). Gender-neutral toilets: A qualitative exploration of inclusive school environments for sexuality and gender diverse youth in Western Australia. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(16), 10089.

Ging, D., Ringrose, J., Milne, B., Horeck, T., Mendes, K., & Castellini da Silva, R. (2024). Moving beyond masculine defensiveness and anxiety in the classroom: Exploring gendered responses to sexual and gender based violence workshops in England and Ireland. *Gender and Education*, 36(3), 230-247.

Haslop, C., & Ringrose, J. (2025). Post-Tate, post-truth, post-digital: researching and mitigating the misogyny influencers. *Gender and Education*, 1-17.

Heijstra, T. M., & Pétursdóttir, G. M. (2023). Capturing dis/comfort and navigating transformation in the gender studies classroom. *Teaching Sociology*, 51(4), 349-361.

hooks, B. (2014). *Teaching to transgress*. Routledge.

Keddie, A. (2022). Engaging boys in gender transformative pedagogy: Navigating discomfort, vulnerability and empathy. *Pedagogy, Culture & Society*, 30(3), 401-414.

Keddie, A., Hewson-Munro, S., Halafoff, A., Delaney, M., & Flood, M. (2023). Programmes for boys and men: possibilities for gender transformation. *Gender and Education*, 35(3), 250-266.

Levi Herz, R., & Rozmarin, M. (2024). Sexual vulnerability and affective relations: Rethinking young women's sex education. In *Questioning Gender Politics: Contextualising Educational Disparities in Uncertain Times*. Routledge.

Levi Herz, R. (2026). Affective Dissonance as a Path for Rethinking Girls' and Young Women's Sexuality Research. *Australian Feminist Studies*, 41(127), 24-41.

Levi Herz, R., & Rozmarin, M. (2026). Vulnerability-based gender transformation pedagogy: rethinking girls' and young women's education. *Pedagogy, Culture & Society*, 34(2), 537-554.

Pérez-Martínez, V., Marcos-Marcos, J., Cerdán-Torregrosa, A., Briones-Vozmediano, E., Sanz-Barbero, B., Davó-Blanes, M., ... & Vives-Cases, C. (2023). Positive masculinities and gender-based violence educational interventions among young people: a systematic review. *Trauma, Violence, & Abuse*, 24(2), 468-486.

Ringrose, J., & Renold, E. (2020). Normative cruelties and gender deviants: The performative effects of bully discourses for girls and boys in school. In *Judith Butler and education* (pp. 67-90). Routledge.

Ringrose, J., Whitehead, S., & Regehr, K. (2020). Play Doh Vulvas and felt tip dick pics: disrupting phallogentric matter (s) in sex education. *Reconceptualizing educational research methodology*, 10(2-3), 259-291.

Sandau, E. L., & Cousineau, L. S. (2025). 'Trying to talk white male teenagers off the alt-right ledge' and other impacts of masculinist influencers on teachers. *Gender and Education*, 37(5), 595-610.

Setty, E. (2025). Beyond 'yes' and 'no': reimagining consent education through boys' reflections on power, emotion and relational uncertainty. *Gender and Education*, 1-17.

Walker, R., & Sidebottom, K. (2025). If you tolerate mis (ogyny), then fascisms will be next: rewriting the classroom script through affirmative ethics. *Gender and Education*, 1-21.

Zembylas, M. (2015). 'Pedagogy of discomfort' and its ethical implications: The tensions of ethical violence in social justice education. *Ethics and education*, 10(2), 163-174.

Zembylas, M., & Papamichael, E. (2017). Pedagogies of discomfort and empathy in multicultural teacher education. *Intercultural education*, 28(1), 1-19.

Zembylas, M. (2020). Butler on (non) violence, affect and ethics: Renewing pedagogies for nonviolence in social justice education. *Educational Studies*, 56(6), 636-651.

Zembylas, M. (2024). Navigating the affective aspects of vulnerability in our times: Faithful affective witnessing as pedagogical theory and practice. *Pedagogy, Culture & Society*, 32(1), 125-141.